PRVI DAN

1. **Vježbe za poticanje pravilnog izgovora glasova Š, Ž,Č, Ć**

Usne su u obliku „Slonić“ i oponašamo kako puše vjetar ŠŠŠŠŠŠŠŠŠ.

Nacrtajmo na papiru kako puše vjetar i oponašamo ŠŠŠŠŠŠŠŠŠ (usne su u obliku „Slonić“).

Nacrtajmo na papiru koke i pilića pa ih tjeramo: IŠ, IŠ, IŠ (usne su u obliku „Slonić“).

Igrajmo se, medo je zaspao, moramo biti tiho i izgovaramo PŠŠŠ, PŠŠŠ, PŠŠŠ (usne su u obliku „Slonić“).

2. **Čarobna vreća (potičemo osjetila, bogatimo rječnik)**

Stavimo u platnenu vreću, jastučnicu ili slično različite predmete. Neka ih dijete dodiruje i opisuje te mora pogoditi što je to unutra.

3. **Slušaj pažljivo!**

Razvijanje glasovne svjesnosti.

Slušaj pažljivo i ponavljaj što čuješ:

(vježba za četverogodišnjake)

pa-ba; ta-da; va-la; na-ma; ka-ha; para-bara; vuk-luk; kula-lula

(vježba za ptogodišnjake i šestogodišnjake)

pa-ba-ba; ba-pa-ba; ka-ka-ga; ta-pa-ka; tata-Kata-vata; nos-kos-bos; kula-lula-Pula; krava-trava-Drava

4. **Pogodi koje sam voće**

Opisujemo djetetu voće i ono treba pogoditi koje je to.

Primjer: Ja sam ovalan, tvrd, žut, kiseo, stavljaju me u čaj. Pogodi što sam!

Kasnije zamijenite uloge, neka dijete opisuje, a vi pogađajte.

DRUGI DAN

1. **Vježbe za poticanje pravilnog izgovora glasa R**

Izgovarati brzo T T T T T T

Izgovarati brzo D D D D D D

Izgovarati brzo T-D T-D T-D T-D

Izgovarati ttTA ttTA ttTA (veliko T znači naglasiti jako udariti jezikom)

ttTE ttTE ttTE

ttTI ttTI ttTI

ttTO ttTO ttTO

ttTU ttTU ttTU

Izgovarati ddDA ddDA ddDA

ddDE ddDE ddDE

ddDI ddDI ddDI

ddDO ddDO ddDO

ddDU ddDU ddDU

2. **Prostorna orijentacija.**

Potrebna Vam je loptica i kutija. Bacamo lopticu prema kutiji, u kutiju i imenuje gdje je lopta završila. Je li ona u kutiji, iza kutije, ispred kutije, pored kutije, s lijeva, s desna, daleko od kutije…

2. **Pogodi što je to.**

Zamislite neki poznati predmet u nekoj prostoriji (da biste olakšali igru, recite djetetu iz koje je prostorije) i pokušajte ga opisati djetetu. Dijete treba pogoditi prema opisu koji je to predmet. Kasnije zamijenite uloge.

2. **Uskrsni zeko**

Vježba za koncentraciju, pažnju, pamćenje, imensku morfologiju.

Zadatak: Pročitat ću ti sad priču o uskrsnom zeki i svaki put kada ja stanem, ti kažeš ZEKO.

Bili jednom mama zečica i tata ___ i imali su tri mala zečića. Nisu znali koji bi od njih mogao biti pravi uskrsni ____. Uzeli su zato košaru punu šarenih uskrsnih jaja i pozvali svoju djecu. Da vidimo koji će od vas biti pravi uskrsni ___! Ponesite ova jaja djeci! Prvi pristupi najstariji ___, zvani Dugouško. On uze zlatno jaje pa potrči s njim kroz šumu, preko proplanka, sve do dvorišne ograde kuće u kojoj su stanovala djeca. Ona su za ___ već pripremila gnijezdo. Dugouško uzme jaki zalet i jednim skokom preskoči ogradu. Ali jao! Nije dobro ocijenio, prejako je skočio, a jaje mu se razbilo.
Žalostan i pokunjen vrati se kući. On nije bio pravi uskrsni ___.

Sada je došao red na drugog ___, zvanog Vrtirep. On uzme srebrno jaje, pa potrči s njim kroz šumu. No, čim je stigao u šumu, s grane ga zovne vrana: „____ što to nosiš? Pokaži mi!“ „ Nosim jaje za djecu. Zar ne znaš da već dolazi Uskrs?“ Dok je on pričao, vrana je zgrabila jaje i odletjela s njim. Ni on nije bio pravi uskrsni ____.

Došao je red i na trećeg ___. On se zvao Kratkorepić. On uze crveno jaje, pa potrči s njim kroz šumu. U šumi sretne vranu koja ga je zvala: „___ kud ćeš?“ „Nosim jaje djeci za Uskrs!“: odgovori ___, ne zaustavljajući se. Na izlasku iz šume dočeka ga vjeverica i htjede se poigrati s njim. No ___ joj odgovori da se žuri odnijeti jaje djeci za Uskrs. Sretno stigne do obale jezera. Stane na brvno da prepliva jezero. Kad je došao na drugu obalu, dočeka ga lisica i htjede ga pozvati da pokaže jaje njenim lisičićima. No, ____ joj se ispriča i reče kako žuri djeci da im odnese uskrsno jaje. Trčeći dalje sretne još jednog ____. Kad ga taj pozove na igru, Kratkorepić mu reče: „Nije sad vrijeme za igru, žurim djeci, nosim im jaje za Uskrs!“; i odskakuće dalje. Ubrzo zatim stigne do ograde one kuće u kojoj su stanovala djeca. Djeca su u vrtu već pripremila gnijezdo za uskrsnog ____. Kratkorepić uze zalet, ni prevelik, ni premalen i preskoči ogradu baš kako treba. U vrtu je našao gnijezdo što su ga djeca za njega pripremila. U njemu ostavi crveno uskrsno jaje. On je bio pravi uskrsni ____.

TREĆI DAN

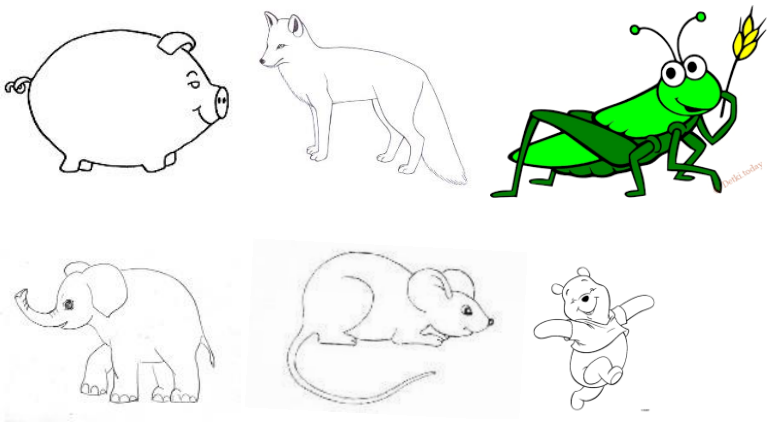
1. **Sova traži prijatelje**

Poticanje razvoja glasovne analize i sinteze.

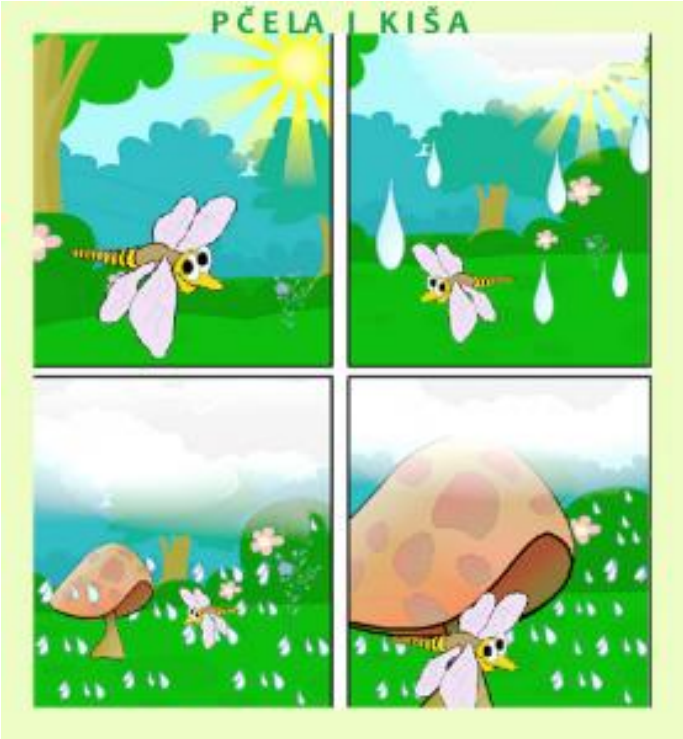
Pročitamo djetetu priču: Jedna sova živjela je u šumi na drvetu. Kada ju je neka druga šumska životinja upitala kako se zove, ponosno je izgovarala: „Sssova“ te je shvatila kako njezino ime počinje glasom S. „Ja sam sssova, ja sam sssova. Baš me zanima mogu li pronaći prijatelje koji također imaju ime koje počinje divnim glasom sss.“

Pomozi sovi da ih pronađe.

Neka dijete imenuje svaku sliku i pokuša uočiti koji je prvi glas.



2. **Ispričaj priču po slikama.**



3. **Ponovi rečenicu.**

Razlikovanje sličnih glasova u izgovoru. Za petogodišnjake i šestogodišnjake.

L-R

U leptira su velika crvena krila.

U ribolovu je Roko ulovio krokodila.

S-Š

Mama kuha slasnu kašu za našeg malog Sašu.

Stari djed nosi štap, štapom lupa tupa-tap.

S-Z

Bzz, bzz, zuji osa, zuji Zlatku ono nosa.

Slavko pastom pere zube. Pasta je zelena.

Z-Ž

Žuta zmija žustro puzi kroz zelenu travu.

Š-Ž

Žuta kruška fino miriše.

Žuta jabuka i kruška, žuto lišće koje šuška.

ČETVRTI DAN

1. **Pronađi, izreži, zalijepi!**

Poticanje razvoja glasovne analize i sinteze; vježba fine motorike, pažnje, koncentracije.

Potrebni su Vam letci, škare i ljepilo.

Zadajte djetetu da iz letaka izreže 10 predmeta koji počinju glasovima S, Z, C. Potom neka ih zalijepi na papir na kojem ste napisali zadani glas.

2. **Rima**

Koje dvije riječi se rimuju?

3. **Od čega je što?**

Vježbamo tvorbu građevnih pridjeva.

Pokažite djetetu neki predmet i primjerice kažete: Ako je ova tanjur napravljen od porculana, onda je on porculanski.

Zatim pitate dijete kako će reći za tanjur koji je napravljen od drveta, od metala, od papira, od keramike, od plastike, od kristala?

PETI DAN

1. **Smisli rimu**

Objasnite djetetu da ćete se igrati zagonetki. Vi ćete mu reći neku riječ, a ono će morati reći drugu riječ koja je u rimi s Vašom, ali započinje zadanim glasom.

Primjer:

Što je slično riječi SAT, a počinje glasom B?

Što je slično riječi ŠAL, a počinje glasom V?

Što je slično riječi KRAK, a počinje glasom Z?

Budite kreativni i osmislite mnogo drugih primjera.

2. **Usporedbe.**

Bogaćenje rječnika.

U ovoj igri potrebno je sjetiti se predmeta koji se može okarakterizirati istim opisnim pridjevom kao i zadani predmet.

Mlijeko je bijelo. Što je još bijelo? (jaje, snijeg, boja zida, papir, pero...)

Lopta je okrugla. Sjeti se što je još okruglo? (Sunce, jabuka, orah…)

Sol je sitna. Sjeti se što još može biti sitno? (pijesak, šećer, kraš…)

Budite kreativni, sjetite se još nekoliko primjera.

3. **Pogodi što sam rekao/la?**

Razvoj slogovne analize i sinteze.

Kada kažem KU-ĆA, koju riječ sam rekao/la?

Kada kažem NO-GA, SO-BA, KA-VA, LUT-KA, JA-JE, KO-SA, ZE-KO

4. **Sastavi kratku priču prema zadanim riječima**

Medvjed-brlog-granje

Dječji vrtić-igralište-tobogan

Gitarist-koncert-mikrofon

Skijalište-zimski praznici-skijaši

Automehaničar-kvar-motocikli

Automobili-križanje-semafor

Zoološki vrt-pingvini-posjetitelji